

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**Народы КЧР в годы  
Великой Отечественной войны**

**Направление подготовки:** 46.04.01 История

**Направленность (профиль) программы:** История и культура регионов России

**Квалификация:** магистр

**Форма обучения:** очная/заочная

**Год начала подготовки по ОПОП:** 2023

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *проф., д.и.н., Койчуев А.Д.*

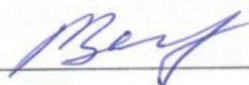
Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы... ..	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	17
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений.....	25

# 1.

## Наименование дисциплины (модуля)

### *Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны*

Целью изучения дисциплины «Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» является осветить и проанализировать основные проблемы, события и явления, связанные с участием народов Карачаево-Черкесии в Великой Отечественной войне, с вкладом жителей республики в победу над врагом.

Для достижения цели ставятся задачи: рассмотреть основные этапы мобилизации людских резервов Карачаевской и Черкесской автономных областей на фронт, участие уроженцев КЧР в боевых действиях; изучить вклад тружеников тыла Карачая и Черкесии в дело победы; дать представление об основных этапах и особенностях партизанского движения в регионе; рассмотреть персоналии и боевой путь прославленных земляков – героев СССР, РФ, кавалеров орденов Славы и др.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** вклад уроженцев Карачаево-Черкесии в победу, ратные и трудовые подвиги представителей республики; основные этапы и особенности партизанского движения в регионе, основные персоналии.

**Уметь:** разбираться в актуальных проблемах Великой Отечественной войны в международном, во всероссийском и региональном аспектах, особенностях оккупационного периода; применять полученные знания в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

**Владеть:** знаниями об участии уроженцев Карачая и Черкесии в боевых действиях в годы Великой Отечественной войны, о трудовом подвиге представителей республики; навыками применения полученных знаний в ходе патриотической, воспитательной работы, в научно-исследовательской работы и прочей профессиональной деятельности.

# 2.

## Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана (Индекс: Б1.В.04).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

Для освоения дисциплины «Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы исторических исследований», «Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков». Освоение дисциплины «Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» является необходимой основой для последующей подготовки к государственной итоговой аттестации обучающегося.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен к осуществлению и организации историко-	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-	<b>знать:</b> методы и способы проведения, организации, осуществления историко-

культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	и	культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива. ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности.	культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций <b>уметь:</b> осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах; <b>владеть:</b> навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры
--	---	---	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	20
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	20
в том числе:		
лекции	12	8
практические занятия	24	12
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	48
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1. Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны</b>									
1.	<b>Введение в дисциплину</b>	4	2	-	-	2	ПК-8	Устный опрос	
2.	<b>Начало Великой Отечественной войны и народы КЧР</b> <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>	6	2	2	-	2	ПК-8	Доклад с презентацией	
3.	<b>Мобилизация людских ресурсов Карачаевской и Черкесской автономных областей на фронт</b>	4	-	2	-	2	ПК-8	Творческое задание	
4.	<b>Сыны и дочери Карачаевской и Черкесской автономных областей на фронтах Великой Отечественной войны</b> <i>Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме: мастер-класс</i>	8	2	2	-	4	ПК-8	Блиц-опрос	
5.	<b>Женщины Карачая и Черкесии на войне</b> <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>	4	-	2	-	2	ПК-8	Тест	
6.	<b>Помощь тружеников тыла Карачая и Черкесии - фронту</b>	4	-	-	-	4	ПК-8	Реферат	
7.	<b>Трудовой подвиг</b>	4	-	2	-	2	ПК-8	Фронтальный	

	населения Карачая и Черкесии							опрос
8.	Уроженцы Карачая и Черкесии – участники партизанского движения за пределами КАО и ЧАО	6	-	2	-	4	ПК-8	Доклад с презентацией
9.	Оккупационный режим на территории Карачая и Черкесии <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: лекция-беседа</i>	6	2	2	-	2	ПК-8	Устный опрос
10.	Партизанское движение на территории Карачая и Черкесии <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>	6	2	2	-	2	ПК-8	реферат
11.	Подпольное движение сопротивления	4	-	2	-	2	ПК-8	Устный опрос
12.	Освобождение территории современной КЧР и восстановление хозяйства	6	2	2	-	2	ПК-8	Творческое задание
13.	Уроженцы Карачая и Черкесии – участники освобождения Европы от нацизма	4	-	2	-	2	ПК-8	Блиц опрос
14.	Участники парада Победы из Карачая и Черкесии	2	-	-	-	2	ПК-8	Тест
15.	Славные сыны Карачая и Черкесии – герои СССР и РФ, полные кавалеры ордена Славы <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: ролевая игра</i>	4	-	2	-	2	ПК-8	Творческое задание
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1. Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны</b>									
1.	Введение в дисциплину	4	2	-	-	2	ПК-8	Устный опрос	
2.	Начало Великой Отечественной войны и народы КЧР <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>	6	-	2	-	4	ПК-8	Доклад с презентацией	

3.	<b>Мобилизация людских ресурсов Карачаевской и Черкесской автономных областей на фронт</b>	4	-	-	-	4	ПК-8	Творческое задание
4.	<b>Сыны и дочери Карачаевской и Черкесской автономных областей на фронтах Великой Отечественной войны</b> <i>Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме: мастер-класс</i>	8	2	2	-	4	ПК-8	Блиц-опрос
5.	<b>Женщины Карачая и Черкесии на войне</b> <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>	4	-	2	-	2	ПК-8	Тест
6.	<b>Помощь тружеников тыла Карачая и Черкесии - фронту</b>	4	-	-	-	4	ПК-8	Реферат
7.	<b>Трудовой подвиг населения Карачая и Черкесии</b>	4	2	-	-	2	ПК-8	Фронтальный опрос
8.	<b>Уроженцы Карачая и Черкесии – участники партизанского движения за пределами КАО и ЧАО</b>	6	-	2	-	4	ПК-8	Доклад с презентацией
9.	<b>Оккупационный режим на территории Карачая и Черкесии</b> <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: лекция-беседа</i>	6	2	-	-	4	ПК-8	Устный опрос
10.	<b>Партизанское движение на территории Карачая и Черкесии</b> <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>	6	-	2	-	4	ПК-8	реферат
11.	<b>Подпольное движение сопротивления</b>	4	-	-	-	4	ПК-8	Устный опрос
12.	<b>Освобождение территории современной КЧР и восстановление хозяйства</b>	6	-	2	-	4	ПК-8	Творческое задание
13.	<b>Уроженцы Карачая и Черкесии – участники освобождения Европы от нацизма</b>	2	-	-	-	2	ПК-8	Блиц опрос
14.	<b>Участники парада Победы из Карачая и Черкесии</b>	2	-	-	-	2	ПК-8	Тест
15.	<b>Славные сыны Карачая и Черкесии – герои СССР и РФ, полные кавалеры ордена Славы</b>	2	-	-	-	2	ПК-8	Творческое задание



<i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: ролевая игра</i>							
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>контроль сам. работы - 4</b>	

5.2. **Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

5.3. **Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

**6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-8</b>					
базовый	<b>знать:</b> методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	Не знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	В целом знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	Знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	

	<p><b>уметь:</b> осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах</p>	<p>Не умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах</p>	<p>В целом умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах</p>	<p>Умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах</p>	
	<p><b>владеть:</b> навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры</p>	<p>Не владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры</p>	<p>В целом владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры</p>	<p>Владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры</p>	
повышенный	<p><b>знать:</b> методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p>				<p>В полном объеме знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p>
	<p><b>уметь:</b> осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах</p>				<p>В полном объеме способен осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах</p>
	<p><b>владеть:</b> навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и</p>				<p>В полном объеме владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и</p>

	культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры				культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры
--	---	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА  
по дисциплине  
«Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» (ПК-8)**

- 1.1. Начало Великой Отечественной войны и народы КЧР.
- 1.2. Женщины Карачая и Черкесии на войне.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «ДИСКУССИИ»  
по дисциплине  
«Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» (ПК-8)**

- 1.1. Партизанское движение на территории Карачая и Черкесии.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет

проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происшедших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней и аргументировать его.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

по дисциплине

### «Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» (ПК-8)

1. Уроженцы Карачая и Черкесии – офицеры Красной армии в преддверии Великой Отечественной войны.
2. Доклад о Герое СССР или РФ (персоналия - по выбору обучающегося).
3. Доклад о кавалере ордена Славы 3-х степеней (персоналия – по выбору обучающегося).
4. Доклад о партизане (персоналия – по выбору обучающегося).
5. Женщины на войне.
6. Трудовой подвиг народов Карачая и Черкесии.
7. Оккупационный режим и планы нацистов.
8. Освобождение Карачая и Черкесии.
9. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
10. Историография вопроса «Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны».

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил работу в соответствии с принятыми требованиями; обнаружил полное знание фактического и теоретического материала; глубоко проанализировал материал на основе широкого спектра литературы и источников; показал способность ориентироваться в концепциях и взглядах представителей различных историографических направлений и школ; при анализе материала, сумел связать его со знаниями, полученными ранее;

- оценка «хорошо» выставляется, когда магистрант при хорошем знании материала, может допустить незначительные погрешности в оформлении работы, неуверенно излагает материал; может глубоко анализировать проблемы, поставленные в работе, но при этом у него наблюдаются некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются грубые ошибки технического характера; магистрант воспроизводит материал, но не может проанализировать проблему; слабо отвечает на вопросы по теме, не может в полном объеме связывать данный материал с предыдущим;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил работу или выполнил менее чем на 10%; не может воспроизвести материал; не ориентируется в информации; не может отвечать на вопросы по работе; не может проводить аналогий с ранее изученным материалом.

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он выдерживает критерии, соответствующие оценкам «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»;

- оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не выдерживает критерий, необходимых для положительной оценки.

## Тестовые задания (ПК-8)

1. Территория КЧР была освобождена от немецких оккупантов  
1) в январе 1943 2) в декабре 1942 3) в феврале 1943 4) в марте 1943
2. Последним из ныне существующих районов КЧР был освобожден:  
1) Адыге-Хабльский 2) Урупский 3) Ногайский 4) Карачаевский
3. К участникам партизанского движения на территории Белоруссии НЕ относится:  
1) О. Касаев 2) К. Хаиркизов 3) Ю. Чомаев 4) Х. Чочуев
4. Уроженец КЧР – участник парада победы на Красной площади в 1945 г.:  
1) М. Епхиев 2) И. Меркулов 3) М. Семенов 4) А. Папшуов
5. Известный танкист, заместитель командира 51-й гвардейской танковой бригады, отличившийся в боях на Курской дуге, при форсировании Днепра и т.д. Герой Советского Союза:  
1) С. Белан 2) А. Кумуков 3) Х. Богатырев 4) Х. Баучиев
6. Представитель горских народов КЧР – первым получивший звание Героя Советского Союза еще перед началом Великой Отечественной войны:  
1) З. Кунижев 2) М. Карданов 3) У. Хабеков 4) Ю. Борлаков
7. Помимо германских войск в боях на стороне Германии на территории КЧР принимали активное участие войска:  
1) Италии 2) Японии 3) Финляндии 4) Румынии
8. В Аксаутском ущелье стоит памятник 16-летнему партизану, подорвавшему себя и подошедших фашистов гранатой. Впишите его фамилию \_\_\_\_\_
9. Верно ли следующее утверждение: «Партизанские отряды КЧР оказались хорошо подготовленными и организованными. Они имели немало замаскированных баз в горах и лесах, что позволило им успешно действовать против немецких захватчиков в суровых зимних условиях 1942-1943 гг.»

Да/нет

10. Прочтите приведенный ниже отрывок и укажите пропущенное название:  
«Передовые отряды германской армии, в том числе части «Эдельвейс», продвигались по Военно-Сухумской дороге в сторону Домбая. Сама Домбайская поляна их мало интересовала, так как удобных путей в Закавказье отсюда не было. Поэтому они попытались сразу повернуть на дорогу, ведущую к ... . В самом начале дороги, на скалах заняли позицию партизаны. Они сумели задержать продвижение немцев. Но они все-таки сумели сбить советские войска с ... и продвинуться на территорию Грузии. Собрав резервы, советское командование сумело отбросить немцев, и фронт на несколько месяцев стал проходить по этой точке Главного Кавказского хребта.

11. Прочтите возможные ситуации и соотнесите их с периодом, в который они могли произойти:

1) немецкие войска быстро продвигались вперед, советская оборона не представляла собой какой-то организованной линии, многие части были разбиты и отступали	А) июнь 1942 г.
2) в условиях метели и плохой видимости войска противника, оборонявшие Черкесск, слышали шум взрыва. Враг подумал, что взорвали мост через Кубань и начал беспорядочное отступление. В то же время части, находившиеся на левом берегу Кубани, приняли своих отступающих за наступающие части советской армии и открыли по ним огонь.	Б) ноябрь 1942 г.
3) вузы и школы Карачая и Черкесии продолжали свою работу и осуществили выпуск учащихся, среди которых были и те, кто эвакуировался из Украины и	В) август 1942 г.

Молдавии.	
4) партизанские отряды находились в чрезвычайно тяжелых условиях: не было связи, продовольствия, не хватало оружия и боеприпасов. В сложившихся условиях часть бойцов просто стала расходиться по домам	Г) январь 1943 г.

1- ; 2- ; 3- ; 4-

12. Прочтите ниже приведенный текст и укажите его автора:

«Передайте колхозникам и трудящимся Малокарачаевского района, собравшим один миллион рублей на строительство боевых самолетов «Колхозник Карачая» братский привет и благодарность Красной армии...»

**Контрольные вопросы к зачету  
по дисциплине  
«Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» (ПК-8)**

1. Начало Великой Отечественной войны и народы КЧР.
2. Мобилизация на фронт и добровольцы из Карачая и Черкесии.
3. Трудовая мобилизация в Карачае и Черкесии.
4. Помощь населения фронту.
5. Трудовой подвиг населения Карачая и Черкесии.
6. Уроженцы Карачая и Черкесии на фронтах Великой Отечественной войны.
7. Представители Карачая и Черкесии – участники знаменитых сражений Великой Отечественной войны.
8. Женщины-горянки на фронтах войны.
9. Уроженцы Карачая и Черкесии – участники партизанского движения.
10. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
11. Оккупационный режим в Карачае и Черкесии.
12. Изгнание оккупантов и восстановительный период в Карачае и Черкесии.
13. Уроженцы Карачая и Черкесии – участники освобождения Европы от нацизма.
14. Участники парада Победы – представители Карачая и Черкесии.
15. Славные сыны Карачая и Черкесии – герои СССР и РФ, полные кавалеры ордена Славы.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда магистрант проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

**7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации



задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература***

Койчуев, А. Д. Славные сыны Карачая / А. Д. Койчуев; Карачаево-Черкесский государственный педагогический университет. - Карачаевск: КЧГПУ, 1998. – 232 с. - ISBN 5-900278-50-6. - URL: <https://lib/kchgu/ru>

Койчуев, А. Д. Сыны и дочери Карачая-фронту: материалы к курсу "История и культура народов Карачаево-Черкесии": учебное пособие / А. Д. Койчуев; Карачаево-Черкесский государственный педагогический университет. - Черкесск: Карачаево-Черкес. гос. респ. кн. изд-во, 1995. - 174с. - ISBN 5-7289-0025-X. - URL: <https://lib/kchgu/ru>

Народы Карачаево-Черкесии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / составитель Ч. С. Кулаев.- Черкесск: Карачаево\_черкесское отд. Ставроп. кн. изд-ва,1990.- 408 с. - URL: <https://lib/kchgu/ru>

### ***б) дополнительная учебная литература***

Безугольный, А. Ю. Горцы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне, 1941-1945]: проблемы истории, историографии и источниковедения / А. Ю. Безугольный, Н. Ф. Бугай, Е. Ф. Кринко; Российская академия наук, Институт востоковедения, Институт социально-экономических и гуманитарных исследований Южного научного центра (Ростов-на-Дону). - Москва: Центрполиграф, 2012. - 478с.: ил. - ISBN 978-5-227-03570-7. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006573560/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006573560/).

Койчуев А.Д. Сыны и дочери Карачая – фронту. Черкесск, 1995.

Койчуев А.Д. Карачаевская автономная область в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. Ростов-на-Дону, 1998.

Койчуев А.Д. Карачай: вопросы войны, мира, труда и культуры. Карачаевск-Ессентуки, 2014.

Кулаев Ч.С. Народы Карачаево-Черкесии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Черкесск, 1990.

Нахушев В. (ред.) Народы Карачаево-Черкесии: история и культура. Черкесск: КЧИГИ, 1998.

Очерки истории Карачаево-Черкесии. Советский период. Черкесск, 1972.

### ***в) ресурсы Интернет***

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Библиотека Гумер // <http://www.gumer.info/>

Гречко А.А. Битва за Кавказ <http://militera.lib.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Научная электронная библиотека Elibrary: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

	<p>Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
<p>доклад</p>	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам</p>

	исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по

теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный

<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--	------------------

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
<p>Учебная аудитория № 307</p>	<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320</p>	<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа</p>

		<p>в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
--	--	--

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видекамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 6.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
1. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».



## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на \_\_\_\_\_ уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением